



南寧學院  
NANNING UNIVERSITY

# 本科教学质量报告 (2023-2024 学年)



# 目录

一、本科教育基本情况	2
(一) 办学定位	2
(二) 专业设置	2
(三) 在校生规模	2
(四) 生源质量	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 本科主讲教师情况	4
(三) 教学经费投入情况	5
(四) 教学设施应用情况	5
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	8
(三) 教材建设	8
(四) 实践教学	9
(五) 创新创业教育	10
(六) 教学改革	10
四、专业培养能力	11
(一) 专业办学水平和人才培养能力	11
(二) 专业课程体系建设	13
(三) 立德树人落实机制	14
(四) 专业人才培养成效情况	14
五、质量保障体系	14
(一) 人才培养中心地位落实情况	14
(二) 教学质量保障体系建设	15
六、学生学习效果	16
(一) 毕业生情况	16
(二) 学生学习满意度	16
(三) 社会实践活动	16
(四) 社会用人单位对毕业生评价	16
(五) 学生获奖情况	17
七、特色发展	17
八、存在问题及改进计划	22
(一) 高水平师资队伍建设需进一步加强	22
(二) 特色专业建设水平需进一步提升	22
(三) 实践教学体系建设需进一步完善	23
南宁学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据	24
人工智能专业人才培养质量报告	33
数字经济专业人才培养质量报告	72

---

## 南宁学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

南宁学院创建于 1985 年，其前身是民革广西区委创办的邕江大学，2009 年 7 月南宁市政府参与合作办学，2012 年 11 月升格为本科高校并更名为南宁学院。南宁学院是国家首批应用技术大学改革试点高校（2014 年）、广西新建本科学校转型发展试点学校（2014 年）、广西应用型本科高校联盟副理事长兼秘书长单位（2015 年）、自治区首批深化创新创业教育改革示范高校（2019 年）、广西新增立项建设硕士学位授予单位（2021 年）、首批自治区级创新创业学院建设单位（2023 年）、首批自治区大创项目实施优质校（2023 年）。

学校现有 14 个学院，开办本科专业 38 个，形成以“工学为主，管理学、艺术学、经济学、教育学等多学科协调发展”的学科专业布局。校园占地面积 75.21 万 m<sup>2</sup>，校舍建筑面积 66.35 万 m<sup>2</sup>，教学行政用房面积 36.33 万 m<sup>2</sup>，教学科研仪器设备总值 2.681 亿元，建有华为实训室、智能制造研创中心、列车驾驶操控实验室、BIM 实验室、艺术大师工坊、商科仿真模拟综合实训中心等实验实训室 492 个，广西重点实验室 1 个、省部级教学科研平台 4 个、市厅级教学科研平台 11 个、校外实习基地 199 个；在产业学院建设方面，学校已建成自治区级产业学院——食品与质量安全现代产业学院，并与华为公司合作共建了数字技术现代产业学院，进一步推动产教融合深入发展。图书馆建筑面积 2.58 万平方米，馆藏纸质图书 166.5 万册，智慧校园网络服务体系健全。学校“教授引领、骨干支撑、双师结构、持续发展”的师资队伍建构模式基本形成，现有专任教师 863 人，全日制在校生 22555 人，其中本科生 22504 人。

学校秉承“应用型、开放式、新体验”的办学理念，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，聚焦“立德树人”根本任务，以提高教育质量为核心，全面深化新时代教育评价改革，坚持应用型办学大学的类型定位，突出城市大学的功能定位，强化工科大学的学科定位，努力为地方经济社会发展提供人才支持和智力支撑。2023 年毕业生就业率分别为 86.98%，高于全区平均水平，连续 12 年获批广西就业创业先进单位。“2024 软科中国大学排名”，南宁学院排名全国民办高校第 24 位，是唯一进入全国 50 强的广西民办高校。

---

## 一、本科教育基本情况

### （一）办学定位

学校坚持应用型本科办学定位，主动适应区域经济社会发展对应用型高素质人才的需求，以服务广西的“三大定位”和“一区两地一园一通道建设”为办学使命，以“应用型、开放式、新体验”为办学理念，用清晰明确的“六个定位”支撑学校的总体办学定位。

**办学类型定位：**地方性、应用型工科类普通本科院校。

**办学层次定位：**以本科教育为主，适时发展专业硕士研究生教育。

**学科专业定位：**工学为主，管理学、艺术学、经济学、教育学等多学科协调发展。

**服务面向定位：**立足南宁，面向广西，辐射泛北部湾区域乃至“三沿”与“三联”。

**人才培养目标定位：**培养“做人有品格、就业有本领、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

**发展目标定位：**把学校建成特色鲜明、国内知名的应用技术大学。

### （二）专业设置

2023-2024 学年，学校本科专业总数为 38 个，其中工科专业 22 个，涵盖工科、管理学、经济学、艺术学、教育学 5 大学科门类，覆盖一级学科 17 个，拥有广西重点学科（培育）1 个、广西一流专业建设点 4 个、自治区重点（特色）建设专业 9 个。2024 年新申报“智能车辆工程”“网络空间安全”“智能建造”3 个本科专业。

### （三）在校生规模

现全日制在校生总规模为 22555 人，其中本科生数 22504 人，占全日制在校生总数的比例为 99.77%，比上个学年度提高了 1.54%。

### （四）生源质量

2024 年，学校面向 24 个省（自治区、直辖市）招收普通本科 5480 人，其中广西 4568 人，专升本录取 2187 人，计划完成率达 100%；学校适应广西新高考改革，38 个招生专业平稳过渡，生源质量保持向好趋势，其中艺术类提前批专业和体育类提前批专业录取分分别超广西控制线 48 分和 22.95 分，普通批“物理+不限”和

“历史+不限”录取分分别超广西控制线 9 分和 16 分，普通批“物理+化学”投档线在广西控制线，“物理+不限”复征录取分超广西控制线 38 分，“物理+化学”复征录取分超广西控制线 42 分，“历史+不限”复征录取分超广西控制线 30 分。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1.师资队伍数量及结构

学校坚持“引进、培养、稳定”相结合，充实教师数量，优化教师结构。现有专任教师 863 人，外聘专任教师 575 人，折合教师总数为 1150.5 人。其中，“双师型”教师 211 人，占比 24.45%，高级职称教师 334 人，占比 38.7%；硕士及以上学历教师 679 人，占比 78.68%。学校教师拥有百千万人才工程入选者、近一届教育部教指委委员、国家有突出贡献中青年专家、全国优秀教师、自治区模范教师、自治区高层次人才、南宁市高层次人才等人才称号。

表 1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		863	/	575	/
职称	正高级	93	10.78	38	6.61
	其中教授	77	8.92	29	5.04
	副高级	241	27.93	282	49.04
	其中副教授	149	17.27	133	23.13
	中级	334	38.7	213	37.04
	其中讲师	223	25.84	87	15.13
	初级	20	2.32	11	1.91
	其中助教	1	0.12	4	0.7
	未评级	175	20.28	31	5.39
最高学位	博士	95	11.01	46	8
	硕士	584	67.67	266	46.26
	学士	168	19.47	230	40
	无学位	16	1.85	33	5.74

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35岁及以下	407	47.16	102	17.74
	36-45岁	318	36.85	325	56.52
	46-55岁	64	7.42	94	16.35
	56岁及以上	74	8.57	54	9.39

## 2. 生师比

按折合学生数 22688.1 计算，生师比为 19.72: 1。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	863	575	1150.5	19.72
上学年	749	594	1046	21

## 3. 师资队伍发展

学校重视教师培训与职业发展，构建“全员覆盖、分阶培养”的“四阶递进式鹰计划”（雏鹰、飞鹰、精鹰、雄鹰）教师教学能力培养培训体系，持续更新教师教育教学理念，持续提升教师教育教学水平。2023-2024 学年，实施教师专业能力提升计划，面向全体教师开展培训 20 期，参与教师 3307 人次；实施“鹰计划”递进式教师教学能力提升培训 33 期，参与教师 1317 人次，组织 33 名专业负责人赴南洋理工大学进行培训；遴选 36 名教师攻读博士学位；实施青年助导师制，以师徒结对方式培育青年教师 64 人；加强教学团队建设，获 2024 年自治区本科高校基屋教学组织 4 个。通过“以赛促教”的方式积极搭建教师互学共研平台，组织开展青年教师教学竞赛、教师教学创新大赛、“课程思政”教学设计大赛、教育教学信息化大赛、应用型实践教学大赛等各类型教学竞赛，2023-2024 学年，学校教师获全国高校教师教学创新大赛三等奖 1 项；获自治区级教学类竞赛一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 7 项，优秀奖 2 项；学校获自治区优秀组织奖 1 项。南宁学院《“全员覆盖、分阶培养”应用型高校教师培养培训体系》被教育部评估中心评选为教师发展中心建设优秀案例。

### （二）本科主讲教师情况

2023-2024 学年，高级职称教师承担的课程门数为 749 门，占总课程门数的 47.62%，课程门次数为 3263，占开课总门次的 38.92%。

正高级职称教师承担的课程门数为 212 门，占总课程门数的 13.48%；副高级职称教师承担的课程门数为 640 门，占总课程门数 40.69%，课程门次数为 2642，占开课总门次的 31.52%。

教授职称教师承担的课程门数为 178 门，占总课程门数的 11.32%；副教授职称教师承担的课程门数为 403，占总课程门数的 25.62%；课程门次数为 1747，占开课总门次的 20.84%。

我校有教授职称 85 人，其中承担本科教学任务的教授有 83 人，教授主讲本科课程的比例为 97.65%

### （三）教学经费投入情况

学校章程明确学校为非营利性办学机构，办学收入全部用于学校发展建设。学校学费收入优先保障教学日常运行、专业建设、课程建设、实验室建设等教育教学的经费投入，逐年增加教育教学、条件改善和教职工工资。2023 年，学校教学日常运行支出为 5741.83 万元，本科实验经费支出为 247.72 万元，本科实习经费支出为 313.44 万元。生均教学日常运行支出为 2530.77 元，生均本科实验经费为 110.08 元，生均实习经费为 139.28 元。教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例 14.18%。

### （四）教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

学校总占地面积 752128.35 m<sup>2</sup>，生均占地面积 33.35 m<sup>2</sup>，学校校舍建筑面积为 663498.81 m<sup>2</sup>，生均校舍面积 29.42 m<sup>2</sup>，教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 363280.73 m<sup>2</sup>，生均教学行政用房面积 16.11 m<sup>2</sup>。推进基础设施建设，改善学校办学条件，目前已取得 58.38 亩新用地蓝线。13#学生宿舍楼、学术交流中心副楼建成并于 2023 年投入使用；2024 年 4 月广西中国—东盟综合交通国际联合重点实验室大楼完成竣工预验收。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积 <sup>1</sup> （平方米）
占地面积	752128.35	33.35
校舍建筑面积	663498.81	29.42
教学行政用房面积	363280.73	16.11
实验、实习场所面积	213233.31	9.45

<sup>1</sup> 生均面积=对应的校舍建筑面积/全日制在校生数

类别	总面积（平方米）	生均面积 <sup>1</sup> （平方米）
体育馆面积	14006.56	0.62
运动场面积	51469.04	2.28

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学科研仪器设备资产总值 2.681 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.18 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3135.76 万元，新增值占教学科研仪器设备总值 13.24%。

本科教学仪器设备 14133 台（套），合计总值 2.012 亿元，其中单价 10 万元以上的仪器设备 291 台（套），总值 9513.75 万元，按本科在校生 22504 人计算，本科生均实验仪器设备值 8938.93 元。

表 4 教学、科研仪器设备情况

项目	学校情况	办学条件指标合格标准	
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	26812.51	
	生均 <sup>2</sup> （万元）	1.18	5000 元
	当年新增（万元）	3135.76	
	当年新增所占比例（%）	13.24	10

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，建筑面积 25804.42 m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2523 个。图书馆拥有纸质图书 166.5 万册，当年新增 68022 册；拥有电子图书 257.83 万册，电子期刊 99.86 万册，学位论文 1139.76 万册，音视频 199114.8 小时，生均纸质图书 73.39 册，生均图书 122.31 册。2023 年图书流通量达到 38.03 万本册，电子资源访问量 815.66 万次，当年电子资源下载量 170.81 万篇次。学校图书馆坚持立德树人，以服务本科教学、助力师生生长为导向，推动图书馆存储中心向学习中心转变，组织形式多样的阅读活动，不断加强文献资源建设，纸电并建，搭建资源统一检索，实现资源一框式、一站式检索并获取。

## 4. 信息资源及其应用情况

学校的信息化建设达到了区域先进水平，构建了 F5G+四网融合的全光校园网络。校园网络的主干带宽高达 10000Mbps，而校园办公和教学使用的网络出口带宽达到 6100Mbps。校园内共有 21343 个网络接入点，教学时段内平均在线人数超过 13000 人。无线网络覆盖整个校园，包括教学区、办公区、宿舍和公共区域，均实现了千兆

<sup>2</sup> 生均教学科研仪器设备值=教学、科研仪器设备总值/全日制在校生数

---

光纤接入。在教学场所，广泛应用了下一代互联网技术 IPV6。所有的多媒体教室均已接入自治区标准化考点系统，智慧教室也纳入了广西普通本科高校智慧教室联通体系。学校建设了智慧教学与听评课平台，覆盖了 19 间智慧教室，实现课堂观察的实时记录、精准分析与反馈。

学校还建立了超融合云计算数据中心、智慧校园平台、数据交换平台和一站式服务平台。这些平台支撑着 23 个教学、科研、学生事务、财务和办公信息系统的运行，以及 27 个教学信息化平台和 8 个物联网服务系统，如智慧校园一卡通、教务自助服务和智能电控等。此外，还有 34 个各级各类网站。人脸识别和大数据等信息技术的应用不断深化，为教育教学提供了丰富的信息资源。学校配备了万人 VPN 系统和全校共享的软件正版化平台，使得师生无论在校内还是校外都能轻松访问学校的所有教育信息化资源。信息化应用覆盖了学校的主要业务和教学过程的各个环节，构建了统一门户和统一身份的一站式信息化应用体系，为师生提供了“一站式、智能化”的教育信息化应用新体验。学校目前有 8 名专职信息化技术人员，全年各类信息化应用和资源的访问量超过了 4.9 亿次。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

学校以校企合作建专业、校企合作改专业、校企合作优专业、校企合作强专业，不断强化专业内涵建设，提升专业建设水平，打造专业特色。通过校企共建产业学院优化人才培养模式，改造传统专业，培育专业特色，做强机电与智能制造、交通与物流、土木工程等专业群，做优食品与质量管理、信息与通信技术、文化产业与城市经营管理专业群。坚持产出导向，对标国家专业类质量标准、工程教育认证标准，全面修订人才培养方案。人才培养方案立足学生发展，突出五育并举课程模块及第二课堂学分要求。现有广西重点学科 1 个（交通运输规划与管理）、广西一流专业建设点 4 个（质量管理工程、通信工程、电气工程及其自动化、交通运输）、自治区重点（特色）建设专业 9 个（计算机科学与技术、交通运输、质量管理工程、通信工程、工艺美术、会计学、数据科学与大数据技术、食品质量与安全、土木工程）。专业带头人总人数为 38 人，全部为高级职称，其中博士学位 6 人，占比 15.79%。

学校立项 8 个专业作为专业认证试点专业，其中通信工程、土木工程、交通运输 3 个专业已较好完善各方面材料，拟于 2024 年年底开展认证申请工作，充分做到示范引领作用。截至 2024 年 9 月，在自治区教育厅组织开展的本科专业综合评估中，我校 11 个专业参评，9 个获评四星专业，占参评专业总数的 81.8%。

## （二）课程建设

学校按照“三重构三设计”思路推进应用型课程建设，实施提升两性一度金课建设两年行动计划，立项建设校企合作示范课程、专创融合示范课程、实践教学示范课程、地方特色示范课程。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1569 门、8367 门次；建设 MOOC 课程 6 门，SPOC 课程 97 门；立项实践教学示范课 9 门、校企联合共建示范课 7 门、专创融合示范课 7 门；获批自治区级课程思政示范课 4 门。学校各专业课程体系得以进一步完善，精品特色课程建设取得新成效，总计有《创新创业基础》《社会实践（传承英雄正气新体验）》2 门国家级一流本科课程，12 门自治区级一流课程，7 门自治区级课程思政示范课。建设有 MOOC 课程 6 门，SPOC 课程 97 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1569 门、8367 门次。

表 5 全校课程开设情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31—60 人课程门次数	61—90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	4385	327	3911	91	56
公共必修课	3434	150	2440	345	499
公共选修课	548	7	32	64	445

## （三）教材建设

学校教材管理机构和制度健全，明确教材编写和选用标准、教材选用原则，出台了《南宁学院教材建设条例》等指导性文件，对教材的发展规划进行了细致的规范。学校成立了教材建设委员会和教材工作领导小组，通过教材项目的立项等激励措施，鼓励教师开发与学校专业特色和教育目标相契合的实用型教材及辅导材料。学校通过项目资助方式，以重点项目和优秀教材评选为突破口，支持以问题解决和任务驱动为核心，以案例分析为基础的应用技术教育特色教材的开发与出版。在 2023 年，本校教师担任主编，出版教材 1 本。

学校对教材的选用实行严格监管，制定了《南宁学院教材选用管理办法》等规章制度，确保教材选用的规范性。学校规定，所有“马工程”相关课程必须使用“马工程”系列教材，2023-2024 学年开设的“马工程”课程均已全面采用“马工程”教材，使用率达到 100%。同时，学校要求使用“马工程”教材的教师必须在广西本科高校“马工程”重点教材教师培训平台上完成培训并获得资质后，方可开展教学工作。

《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况。全校上下深入学习“习近平总书记关于教育的重要论述”。在“形势与政策”课程设置相关内容开展专题教学，并把“习近平总书记关于教育的重要论述”中的核心思想和主要内容融入“习近平新时代

中国特色社会主义思想概论”等其他6门思政必修课程中。学校各部门各学院以支部书记带头领学，全体教师积极参与学习的方式，加强学习，确保《习近平总书记教育重要论述讲义》使用全覆盖，师生反馈效果好。

#### （四）实践教学

##### 1. 实验教学

各专业不断完善实践教学体系建设，将“具有较强的实践能力和创新精神”作为人才培养目标，重点强化学生应用能力。2024年完成36个教学实验室建设任务，投入经费2566万元。注重基础与应用结合，按OBE理念制定教学大纲，开设综合性、设计性、创新性实验课程，培养学生解决问题的能力。根据不同学科门类制定实践教学环节占比要求，工学、艺术学、经济学、教育学相关专业实践教学环节学分占比均在33%以上，管理类专业实践教学环节学分占比达到28.8%，明确要求各专业实践环节与毕业要求有支撑，各实验项目、内容符合课程教学目标。本学年本科生开设实验的专业课程共计510门，其中独立设置的专业实验课程202门。

表6 各学科实践教学学分占总学分比例情况

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例(%)
工学	22	171.77	34.47
管理学	7	160.00	28.8
艺术学	4	156.00	34.29
经济学	3	160.00	33.21
教育学	2	164.00	43.45

##### 2. 本科生毕业论文（设计）

学校论文选题真题真做，过程管理规范严格。学校建立了毕业论文三级管理机制（校、院、教研室），对毕业论文（设计）工作日程安排、选题、开题、中期检查、评阅、答辩及资料归档等环节，有严格的管理要求和质量标准。学校出台有《南宁学院毕业论文（设计）管理办法》《南宁学院毕业论文（设计）质量监控与评价办法》《南宁学院本科生毕业论文（设计）学术不端行为检测及处理办法》等文件，实行“四严格”（严格选题、严格指导、严格过程管理、严把质量）工作模式，加强学生学术诚信教育，采用维普毕业论文检测管理系统对论文进行查重检测，防范学术不端行为。

本学年共29个本科专业有毕业生，学校提供4435个选题，21个专业在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的课题数达到100%。学校安排297名校内教师参与本科生毕业设计（论文）指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数占

---

比 49.83%，学校同时聘请 342 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 6.94 人。2024 年共评选出 138 篇优秀毕业论文（设计）。建立严格的教学质量监控机制，校院两级通过组织校内外专家开展检查与常态监测评价，并将评价结果纳入二级学院绩效考核范畴。

### 3. 实习与教学实践基地

学校各专业严格执行人才培养方案实践教学计划，加大实践教学过程监控，制定有《南宁学院本科教学质量常态监测与评价指标体系（试行）》《南宁学院本科教学主要环节质量标准（试行）》，对本科专业的毕业实习、社会实践教学质量进行检查验收，实行“双导师”制指导学生实习实训，安排专业教师及企业技术人员或管理人员担任实习指导教师，采用校友邦实习实践管理平台实现实习全过程管理，学校现有校内外实习、实践、实训基地 199 个，本学年共接纳学生 5560 人次；其中校内基地 1 个，接纳学生 88 人次；其中校外基地 198 个，接纳学生 5472 人次。

#### （五）创新创业教育

学校设有创新创业教育学院，入选自治区级创新创业学院建设单位、自治区大创项目优质校，创新创业课程《创新创业基础》《社会实践》获批国家级一流本科课程，拥有创新创业教育专职教师 6 人，就业指导专职教师 13 人，创新创业教育兼职导师 280 人，设立创新创业教育实践基地（平台）15 个，其中创业示范基地 2 个，高校实践育人创新创业基地 8 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个。设立创新创业奖学金，2023-2024 学年发放奖学金 37.84 万元，国家级大学生创新创业训练项目立项 47 个（其中创新 35 个，创业 12 个），省部级大学生创新创业训练项目立项 122 个（其中创新 96 个，创业 23 个）。2023 年度学科类赛事 148 项，获得国赛一等奖 71 项、二等奖 154 项、三等奖 271 项，区赛一等奖 450 项、二等奖 820 项、三等奖 928 项。其中，中国国际大学生创新大赛（2024）获国赛银奖 2 项、铜奖 2 项，连续十年获自治区高教主赛道和“青年红色筑梦之旅”赛道“优秀组织奖”。第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛获全国一等奖 2 项，二等奖 1 项，广西壮族自治区赛特等奖 3 项及优秀组织奖，创历史新高。

#### （六）教学改革

学校致力于推进教学改革，聚焦于应用型课程开发、产教深度融合、新工科与新文科建设、创新创业教育、专科与本科教育的衔接以及五育并举等关键领域。学校积极组织区级和校级的实践项目研究、申报教改项目，我校教师主持的省部级教学研究与改革项目达 31 项（包括获得自治区新工科、新文科改革项目 3 项），建设经费总额为 66 万元。全面推进落实 OBE 理念，出版关于“基于 OBE 理念的教学改革与实践”的

---

论文集，出版陈雄章教授 66 万字专著《因类育人：新型应用技术大学内涵建设讲演录》。学校全面启动以课程目标为核心的综合改革，进一步推动课堂革命，推动“以教为中心”向“以学为中心”转变。学校对教学大纲进行了重新修订，从传统的“教材导向”转变为基于 OBE 理念的“产出导向”，引导教师根据教学产出（课程目标）设计教学内容，推动从“教什么”向“学什么”转变。学校倡导自主学习、案例教学和翻转课堂等现代教育理念，推广 PBL、启发式、案例式、讨论式、情景式和“对分课堂”等教学方法。学校还开展了以学习者为中心的评价课程，重视高阶思维能力的发展，强调学习过程的评价，实现评价主体和方式的多元化。截至目前，共获得国家级一流课程 2 门，自治区级一流课程 12 门，自治区级课程思政示范课程 7 门；2023 年获广西“数字技术与教育教学融合”优秀案例 2 项、新增自治区级高等教育教学成果奖二等奖 5 项。

在人才培养模式上，学校遵循产教融合“十个共”原则，即共同制定方案、开设课程、编写教材、培养师资、共享资源、设计项目、共同授课、协同管理、共同评价和协助就业，持续优化人才培养方案，推动课程体系、资源和流程的创新，以增强学生的实践和创新能力。学校根据“三重构三设计”的思路，推进了应用型课程的分类建设，立项建设了包括课程思政示范课、产教融合示范课程、校企合作示范课程、专创融合示范课程和实践教学示范课在内的多个项目，获得了业界的广泛认可，2024 年 5 月，应用型课程联盟的第五届高校课程建设研讨会在学校召开。

## 四、专业培养能力

### （一）专业办学水平和人才培养能力

学校遵循“应用型、开放式、新体验”的办学理念，以“创造卓越教育品质，促进城市繁荣与发展”为使命，立足南宁，面向广西，辐射泛北部湾区域，为地方经济建设和社会发展提供人才支持、智力支撑、科技服务和文化传承引领，培养具有较强的实践能力和创新意识的高素质应用型人才。学校建立产教深度融合协同育人机制，深化校地、校企、校校融合发展。

**丰富产教合作内容。**以服务应用型人才培养和学科建设为主要内容，以建设现代产业学院、工程技术中心等为载体，开发校企合作伙伴，新签订校企合作协议 48 项，在册合作企业 233 家。与南宁市场监管局、自治区标准技术研究院签约共建南宁市标准化人才培训基地，助力食品与质量安全现代产业学院建设；与联想、华为等世界 500 强企业签订战略合作协议；与博童教育（深圳）有限公司等 5 个企业签约共建学前教育专业、食品营养与健康专业、电子信息工程专业；校企共建专业实验室 9 间，在企业方建立专家工作站 1 个，联合申报省部级科研项目 1 项，企业接受专业认知、生产和毕业实习的学生 5500 多人；与华为共建数字技术现代产业学院，用华为先进技术和教育资源升级改造信息类专业；与南宁威宁集团、南宁轨道交通集团、广西玉柴、华

---

蓝集团等共同开展技术攻关、创新平台建设、科技项目申报、成果转移转化等产学研合作，校企共建广西重点实验室、创新联合体等省部级科研平台 6 个、各类市厅级科研平台 12 个；101 件科技成果成功转化至企业，转化金额 110.312 万元。

**深化校校合作成果。**与广西大学继续建立对口支援协议，明确对口支援工作清单，重点推进硕士研究生导师、研究生联合培养、科研帮扶等工作，今年获得广西大学联合培养硕士研究生指标 16 个，8 名教师赴广西大学访学，从广西大学柔性引进高层次人才 3 人。与桂林电子科技大学建立战略合作关系，在我校设立桂电博士工作站，委托桂电南宁研究院提供硕士学位授予单位及电子信息硕士点建设服务。牵头申报中国—东盟技术创新学院 1 个（中国—东盟区域物流与数智交通技术创新学院），与广西大学联合申报中国—东盟技术创新学院 1 个（中国—东盟智能制造技术创新学院），与广西交通职业技术学院联合申报市域产教联合体 1 个（中国—东盟（南宁）电子信息产业市域产教联合体），与广西建设职业技术学院等高校联合申报行业产教融合共同体 6 个（中国—东盟轨道交通行业产教融合共同体、全国汽车装备数智化制造行业产教融合共同体、绿色建筑产教融合共同体、广西托幼行业产教融合共同体、中国—东盟跨境电商行业产教融合共同体、广西亚热带特色食品产教融合共同体）。

**拓展国际交流与合作领域。**支持和鼓励师生参与国际交流与合作。出台《南宁学院学生出国（境）交流学习管理办法（试行）》《南宁学院国际学术会议管理办法（试行）》；设立优秀本科生出国交流学习专项奖学金，全额资助 40 名优秀本科生赴马来西亚博特拉大学进行为期 3 个月的交流学习；划拨专项经费，首次选派 35 名教职工参加新加坡南洋理工大学教育教学研修班；组织师生参加 2023 中国—东盟职业教育联展暨论坛，8 名教师入选自治区外事办国宾接待联络官，服务第二届中国—东盟博览会、中国—东盟商务与投资峰会。拓展国际交流与合作“朋友圈”。学年内接待国外高校来访 175 人次，邀请泰国外宾 7 人来邕参加 2023 中国—东盟职业教育联展暨论坛、马来西亚外宾 2 人来邕观摩第一届全国学生（青年）运动会，接待泰国高校 20 名师生来校研学交流；校领导带队拜访新加坡、马来西亚、泰国、越南高校，在互派交换生、联合培养硕士研究生、共同设立研究院、教师队伍发展等领域达成合作共识，考察调研中铁六局越南项目部园区、越南河内轻轨公司，突破与越南的交流与合作，与泰国诗纳卡琳威洛大学、越南商业大学、马来西亚马来亚大学等 33 所国外高校建立合作关系，开展硕士研究生联合培养项目 4 项；成立南宁学院-东盟高校“有邻”联盟，举办应用型高校开放合作发展论坛，共建南宁学院-博特拉商学院 MBA 中心、南宁学院-高科教育国际教育中心；与泰国班派工业社区教育学院联合共建交通新技术转移中心平台获批自治区科技厅创新平台，引进东盟国家知名学者 4 人，联合开展国际科技合作项目 2 项，参与完成“全球发展倡议下经济走廊建设发展与互联互通合作研修班”培训工作，承办第九届机电控制技术与交通运输国际学术会议。

---

**提高教育服务地方能力。**优化设置高等学历继续教育招生专业，申报3个新招生专业，招生录取647人。聚焦行业企业及社会发展需求，开发具有市场适用性和竞争力的培训项目，与企业及政府部门等开展合作，构建党建类、管理类、专业技术与职业技能类、乡村振兴类等12个培训专题，举办培训班77期，培训学员8330人次。学生（青年）运动会手球赛事在南宁学院成功举办。加强培训研学基地建设，被南宁市乡村振兴局推荐上报自治区乡村振兴局培训中心为“乡村振兴人才培训基地”；获广西农业农村厅主管的广西乡村振兴产业促进会挂牌“乡村振兴人才培训基地”；获批“南宁市教育局第二批中小学研学实践教育基地”。

## （二）专业课程体系建设

**科学设置课程体系。**学校以行业需求、职业能力需求为导向，整合教学内容，构建符合专业实际的应用型课程体系；课程体系充分彰显实践教学特色，突出五育课程模块及第二课堂要求。课程体系由通识教育课程模块、学科教育课程模块、专业教育课程模块和实践教育课程模块四大模块构成。在新一轮培养方案修订中，全面梳理专业知识图谱，提升课程体系的科学性。注重提高课程的高阶性、创新性、挑战度，进一步提升专业的现代化水平。注重融入思政元素，特别是利用红色资源和新时代变革案例，提升课程的思想引领力。学校各专业平均开设课程41.39门，其中公共课9.42门，专业课31.9门；各专业平均总学时2379.47，其中理论教学与实验教学学时分别为875.98、503.5。

**重视应用型课程建设。**学校成立应用型课程开发与研究中心，开展金课建设行动计划（2023—2025），择优立项建设应用型示范课程，其中实践教学示范课程项目9项、校企联合共建示范课程项目7项、专创融合示范课程项目7项，认定校级一流本科课程14门，打造应用型“金课群”。

**构建“大思政”工作格局。**将思政小课堂同社会大课堂有机结合。陈雄章教授领衔开设的课程《社会实践（传承英雄正气新体验）》，德育效果显著，获评国家级一流本科课程。推出学习贯彻党的二十大精神系列精品微课20讲，学习点击率超过20余万次，获教育部专家推门听课点赞和思政专项巡察组专家好评；集全校之力共建的广西“海江边山”大思政课程，学生修读踊跃，其中“铸海之魂：广西释放海的潜力”上线新华网新华思政全国高校课程思政平台，短短一个月，校外修读人数近12万。岑铭君获得广西辅导员年度人物提名奖，李珠珠和岑铭君获得广西壮族自治区级辅导员工作室立项。年度思政课入选区级示范课堂20讲，师生获得自治区级以上奖励39项，南宁广播电视台、广西学习强国平台等主流媒体相继报道，获社会广泛关注。

### （三）立德树人落实机制

强化政治引领，落实立德树人根本任务，牢牢把住的社会主义办学方向。在政治引领方面，全面落实新时代党的建设总要求和党的组织路线，以高质量党的建设引领思想政治工作，学校党委被评为“自治区两新组织党建工作示范点”，入选“全国党建工作样板支部”、新时代广西高校党建工作样板支部培育创建单位、广西高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设单位各1个，入选第二批广西高校高水平辅导员工作室培养建设项目2个，获评自治区第二批文明校园、广西首批绿色学校、广西五四红旗团委。在立德树人方面，努力构建“三全育人”思政工作新格局，获评全区高校“三全育人”综合改革示范院系4个，荣获全国优秀教师、自治区教学名师45人。培育形成“英雄精神传承”和“不孤志愿服务”两大德育品牌，建有英雄精神传承体验馆等立德树人基地，培养学生崇尚英雄精神和公益奉献精神。2021年以来，学校在全区高校“大思政课”示范课堂和教学改革优秀工作案例评选中获奖率100%，教师获得自治区级以上思政类教学竞赛奖励65项，立项自治区级课程思政示范课程7门。

着力推进思政队伍建设，思政队伍素质不断提升。目前学校在岗在编专职思政课教师68人，与折合在校生比例为1:334，实现动态达标。专职党务工作人员121人。思政队伍中拥有全国优秀教师1人，全国高校思想政治理论课骨干教师1人，广西本科高校青年教师教学能手1人。

2023-2024学年，思想政治理论课程专项建设经费支出91.71万元，生均思政课程专项建设经费40.66元，思政工作和党务工作队伍建设专项经费55.95万元，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费24.81元，主要用于教师学术交流、业务培训及实践研修等。网络思政工作专项经费91.17万元，生均网络思政工作专项经费40.42元，主要用于学校网络阵地建设及队伍建设、校园网络文化作品创作、网络文化研究、网络思政课题研究等方面。

### （四）专业人才培养成效情况

学校从“五有”培养目标出发，将应用型人才的职业特征、服务领域、人才定位和职业能力等要素落实到培养方案制定、专业课程设置、课堂教学改革、实践教学实施等人才培养的关键环节中，促使学生掌握本专业所必需的基本理论、基本知识和基本技能。学校2024届学生毕业率、学位授予率分别为95.1%、98.22%。

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位落实情况

落实本科教育“一把手工程”。坚持“人才培养是学校第一要务”，党委常委会、校长办公会常态化研究推进本科教育工作。学校将本科教育教学工作列入决策会

议议事范畴，每学期听取专题汇报。2023年，党委会、办公会分别研究本科教育教学事项38项、50项，会议决策均已落实。

严格执行校领导联系教学单位制度、听课制度，校领导根据分工深入学院一线帮助解决制约本科教育教学改革与长远发展的重大问题，确保党的教育方针全面落实。推动落实校领导听课制度，校领导坚持深入教学一线，每学期开学前检查教学准备工作，坚持每学期进入课堂听课，带头听思政课、讲思政课。校领导本学年共听课128课时、听思政课28课时。校院领导积极参与实验室建设论证、培养方案论证、教学竞赛指导等活动，召开教学工作会议。

## （二）教学质量保障体系建设

学校完善质量目标与标准系统，围绕应用型人才培养，出台《南宁学院本科教学质量常态监测与评价指标体系》等质量目标和标准文件，评价标准基本覆盖人才培养全过程。根据国家及行业标准，制定《南宁学院本科专业建设管理办法》等文件，规范专业和课程建设与管理。学校健全质量管理制度，根据“学生中心、产出导向、持续改进”理念全面修订管理制度，涵盖教学管理主要环节，保障质量标准的落实与执行。不断完善质量管理组织系统。构建并完善质量管理组织系统。修订出台《南宁学院教育教学督导工作管理暂行办法》，构建校院两级教学督导队伍。

学校现有专兼职督导员15人，本学年内督导共听课2232学时，校领导8人共听课128学时，中层领导干部听课633学时，本科生参与评教313162人次。专业评估常态化，2023年组织智能制造工程、智能科学与技术两个新专业参加广西教育厅新设本科专业评估并顺利通过。2024年组织全校各专业开展专业竞争力评价，切实发挥专业评估的导向与改进功能，促进学校优化专业结构，完善专业动态调整机制，提高专业建设与经济社会发展的契合度。

学校不断完善质量反馈与改进系统，强化反馈改进机制，推进体系闭环运行。构建“质量反馈—质量改进—改进结果核验”的闭环质量改进机制。在反馈方面，主要采取会议、督导反馈、质量简报等方式。在改进方面，制定教学质量纠正措施、预防措施。在改进结果核验方面，跟踪核验反馈问题的整改措施是否落实，反馈问题的改进结果是否达到要求相关改进资料记录归类存档，形成闭环管理。

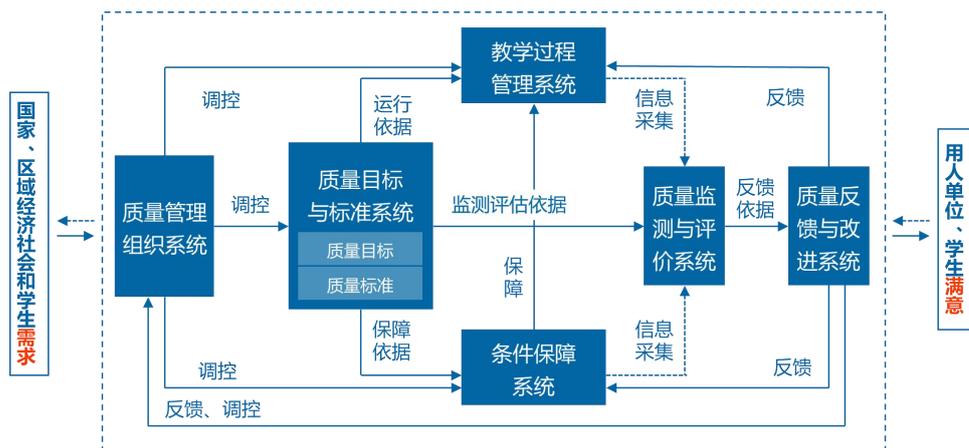


图 1 南宁学院教学质量保障体系

## 六、学生学习效果

### （一）毕业生情况

2024 年学校实际本科毕业人数 5491 人，毕业率为 95.1%，学位授予率为 98.22%，学校应届本科毕业生总体去向落实率达 86.91%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 92.83%。升学 21 人，占 0.38%，其中出国（境）留学 1 人，占 0.04%。

**促进毕业生更充分就业，就业工作获评先进。**深入落实就业“一把手工程”，开展访企拓岗促就业专项行动，走访 358 家单位，拓展就业岗位 3458 个；开展校园招聘活动 120 场，部署就业“百日冲刺”行动。举办“万企进校园”活动，组织校园招聘活动、宣讲会，为学生提供岗位 67622 个；多形式开展就业育人主题活动 33 场，指导学生累计约 1600 人。组织学生参加第三届驻邕高校大学生职业生涯规划大赛，取得二等奖 2 项、三等奖 5 项、优秀奖 31 项，学校获得优秀组织奖。学校获自治区教育厅认定为“全区普通高等学校就业创业工作突出单位”和“全区普通高等学校留桂就业工作贡献突出单位”。

### （二）学生学习满意度

学校建立学生满意度调查分析制度，通过开展课堂督导观课、春雷行动巡课、期中教学检查、期中过程性评教、期末评教等学生学习满意度多方面综合调查分析，将调查结果作为制定相关工作措施、制度的参考依据，不断提高学校的教学及服务水平。2023-2024 学年，本科生应参与课程教学评价 380976 人次，实际参评 313162 人次，参评率为 82.20%；学生对教师教学的总体满意度为 92.19%。

### （三）社会实践活动

2024 年学校各单位、部门与学校新建立社会实践及志愿服务基地 10 个，社会调查、生产劳动、志愿服务等社会实践活动定期化、常态化开展。2024 年度开展志愿服务活动 500 余场，参与人数 10000 余次；集中开展 2024 年暑期“三下乡”社会实践活动共立项 21 支团队，共计 368 人参与；开展“返家乡”社会实践活动，共计 391 名学生参与。

### （四）社会用人单位对毕业生评价

为及时掌握毕业生就业质量，反哺培养方案的修订，学校启动了毕业生就业质量跟踪调查。据麦可思《南宁学院 2023 届毕业生培养质量跟踪调研报告》显示，用人单位对毕业生综合满意度为 98.63%，用人单位对学校人才培养认同度为 100%，用人单位对学校就业服务工作满意度为 100%。

## （五）学生获奖情况

2023-2024 学年学生学科竞赛获奖总数 678 项，其中国家级学科竞赛获奖 186 项，省部级学科竞赛获奖 492 项，文艺、体育类竞赛获奖 258 项。深入实施国家级大学生创新创业训练计划，2024 年获国家级立项 47 项、自治区级立项 122 项，《瑶草纲目》项目入选第十五届大创年会，学生作为项目代表在年会上作汇报。中国国际大学生创新大赛（2023—2024）共获得国家级银奖 3 项，国家级铜奖 9 项，区级金奖 28 项，区级银奖 54 项，区级铜奖 97 项，连续十年获自治区高教主赛道和“青年红色筑梦之旅”赛道“优秀组织奖”；学生发表学术性论文 18 篇，发表作品 45 篇，申请专利（著作权）25 项。其中，第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛报名 6196 项，覆盖学生 24165 人次，获区赛金奖 14 项，银奖 21 项，铜奖 61 项。第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛获全国一等奖 2 项，二等奖 1 项，广西壮族自治区赛特等奖 3 项及优秀组织奖，创历史性新高！

在中国高等教育学会发布“2018—2022 年全国新建本科院校大学生竞赛榜单”中，南宁学院以 50.89 分的成绩，位于全国约 700 所新建本科院校中第 69 位，比上一年度进步了 11 位；在“2018—2022 年全国‘民办及独立学院’大学生竞赛榜单”中，位于全国约 450 所民办及独立学院中第 17 位！

## 七、特色发展

### “三重构三设计”推动课程向应用型转变的创新实践

#### （一）成果简介及主要解决的教学问题

推动地方本科高校向应用型转变是党的十八大以来高等教育质量提升的重要发展战略。课程是高校教育的核心、是人才培养和教学工作的基本依据、是影响乃至决定教育教学质量的关键要素，向应用型转变的深度与难度在课程，虽然大家都认识到用研究型、学术型的课程体系与课程教学方式永远实现不了培养高素质应用型人才的目标，也认识到必须推动课程向应用型转变，但课程向应用型转变的方位、方向、方法在哪里，始终是应用型高校急需破解但又难以破解的大难题，也是制约应用型高校人才培养质量提升的关键问题。

本成果依托自治区级教改项目《推动新建本科高校走应用技术大学道路的若干关键问题研究与实践》《基于学生核心应用能力培养的应用型课程重构与实践》《基于校企协同创新的应用型本科课程教学改革研究》，聚焦课程向应用型转变的方位、方向、方法研究与实践，经过十年的探索实践，探索出“三重构三设计”推动课程向应用型转变的理论与实践新模式，即通过“三重构（重构课程逻辑与目标、课程体系、课程内容）三设计（设计课程实施的新生态、课程实施的新场景、课程教学的新模式）”解决课程向应用型转变的整体转变方位问题，通过“三重构”

解决课程中的“课”（硬课）向应用型转变的转变方向问题，通过“三设计”解决课程中的“程”（软课）向应用型转变的转变方法问题。



图2 “三重构三设计” 创新实践成果

本项目相关工作获得自治区级教学改革研究项目资助15项，出版专著2部，论文集10部，论文35篇，获国家一流本科课程2门、广西壮族自治区一流本科课程12门、广西壮族自治区课程思政示范课3门，教育部应用型课程改革成功案例5项，全国“慕课十年典型案例”课程1门，广西高等教育自治区级教学成果一等奖2项、二等奖1项、社科研究优秀成果二等奖1项，有效助力应用型人才培养质量的提升。成果引起了国内同类高校的广泛关注，区内外100多所高校前来交流学习，新华社、《中国教育报》《广西日报》、广西电视台等主流媒体及教育部学校发展规划中心公众号多次报道推广本成果，即应用型课程建设的特色，在应用型高校高质量发展中产生了一定示范与引领作用。

本成果比较有效地解决了课程向应用型转变中的三个问题：

第一，解决了课程向应用型转变中“课程”的转变方位问题。

第二，解决了课程向应用型转变中“课”（硬课）的转变方向问题。

第三，解决了课程向应用型转变中“程”（软课）的转变方法问题。

## （二）成果解决教学问题的方法

### 1. 开展理论与实践探索，解决“课程”的转变方位问题

（1）开展理论研究。开展形式多样的课程改革研究，先后出版了2部理论成果和10部应用型高校改革论文集，明确了课程向应用型转变的理论方位。

（2）强化学习培训。邀请姜大源、曹永安等行内专家来校指导20余次，到应用型高校取经近200人次，多次参加应用型课程建设大课堂说课展示活动，找准了课程向应用型转变的发展方位。

(3) 开展多种形式应用型课程建设。出台《应用型示范课实施方案》等10余个文件，立项建设应用型示范课、校企联合共建示范课等课程500门，形成课程向应用型转变的建设体系，确立了课程向应用型转变的实践方位。

## 2. 重构课程中的“课”，解决“课”的转变方向问题

(1) 依据“类型”重构课程逻辑与目标。从重构人才培养方案、教学大纲等课程文件入手，促成课程从“理论知识”到“实践知识”逻辑体系的转变，从“传知识”到“育能力”目标体系的转变。

(2) 依据“能力”重构课程体系。增主体实现校企课程共设；依据国家、企业行业、学校三级标准确定能力要求；从公共课、专业基础课、专业课“三段式”调整为服务能力产出的“模块化”。

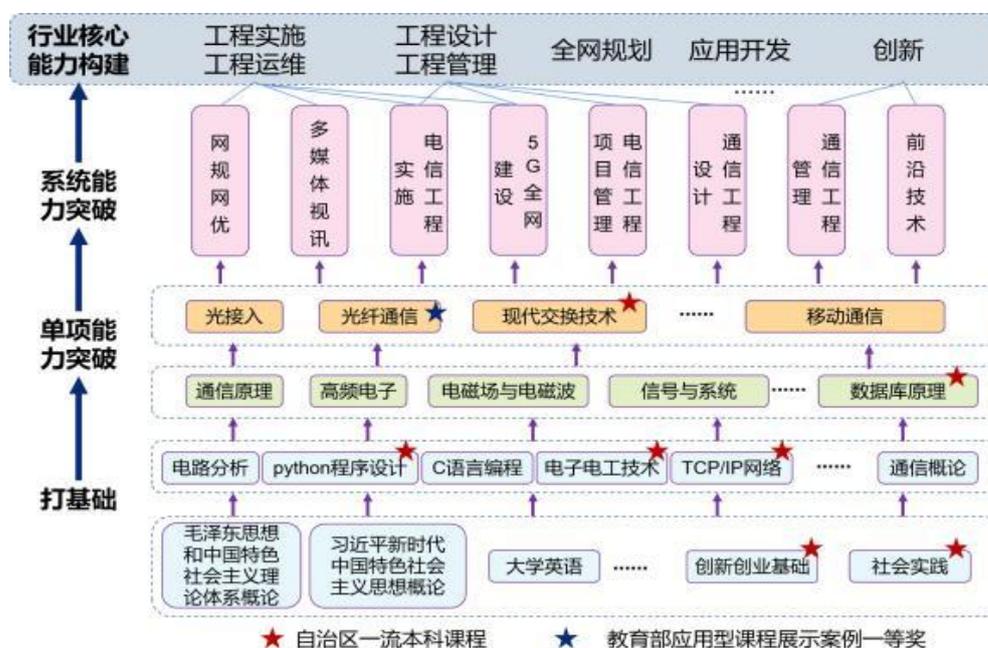


图3 “能力产出型”通信工程专业课程体系

(3) 依据“变化”重构课程内容。按照实践知识的知识逻辑体系讲授与能力无关的理论知识；将产业与社会发展的最新实践知识、案例纳入课程内容；按照“以学生为中心”的理念重构符合新时代大学生发展需求的课程内容。

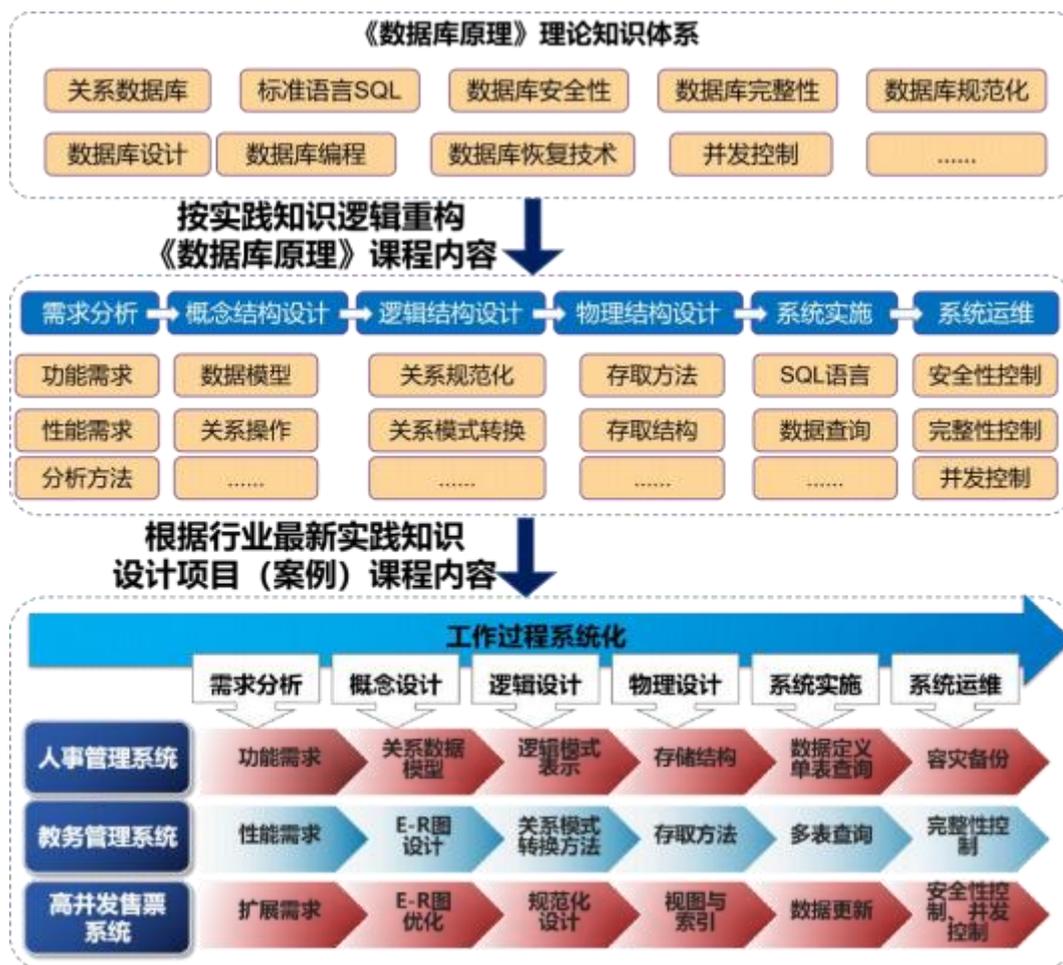


图4 《数据库原理》课程依据“变化”重构课程内容

### 3. 设计课程中的“程”，解决“程”的转变方法问题

#### (1) 设计“跨界”课程实施新生态

引入产教，先后与企业、政府合作共建了4个产业学院。企业工程师成建制进入南宁学院，组建“校企混编师资”教学团队，实施“一课双师”嵌入式教学，建设产教彼此“跨界”的课程实施新生态。

#### (2) 设计“真实”课程实施新场景

产教投入1亿元合作共建各类教学实施场地、智慧教室、实训教学空间等，创设“真实的需求、真实的环境、真实的实施、真实的本领”的“四真”课程实施场景。

#### (3) 设计“转化”课程教学新模式

按工作过程系统化原则，采取项目式、任务式、案例式、混合式等应用型教学

### (三) 成果的创新点

#### 1. 提供课程向应用型转变的“三重构三设计”实践新经验

本成果既有理论的思考总结，更有实践的创新操作，总结出“三重构三设计”推动课程向应用型转变的理论与实践新模式，从“课”（硬课）的层面重构了应用型课程的逻辑与目标、课程体系、课程内容，从“程”（软课）的层面重新设计了

---

应用型课程实施的生态、场景、模式。“课”是向应用型课程转变的变革设计，是目标、是方案、是基础。“程”是向应用型课程转变的实施设计，是手段、是方法、是保证。在全国诸多探索课程向应用型转变的理论与实践过程中，本成果从“课”与“程”两端发力，破解向应用型转变的深度与难度课程问题，提供了课程向应用型转变的实践新经验。

## 2. 确立“三重构”应用型课程建设的新方向

本成果围绕应用型课程中的“课”，探索总结出“三重构”：重构课程实践知识逻辑与目标体系，重构模块化课程体系，重构基于发展变化的课程内容，有针对性地回应了国家三部委《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》提出的“课程内容与职业标准对接”的问题，为课程向应用型转变中“课”如何解构与重构的逻辑与目标、课体系、课的内容指明了新的方向。

## 3. 探索“三设计”应用型课程实施的新方法

本成果围绕应用型课程中的“程”，探索总结出设计“跨界”的课程实施新生态、设计“真实”的课程实施新场景、设计“转化”的课程教学新模式，以“三设计”作为应用型课程实施的完整流程，形成了以核心课程为重点、以应用型示范课、课程思政示范课、一流课程为目标的课程建设体系及各类课程实施标准，探索出了一套应用型课程实施的新方法，有效回应了国家三部委《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》提出的“教学过程与生产过程对接”的问题，特别是实践知识转化为实践应用能力、教为中心转化为学为中心的方法，无论是理论还是实践都具有一定独特性。

### （四）成果的推广应用效果

#### 1. 应用型课程改革成效斐然

**学生创新实践能力突出。**能力产出导向的应用型课程变革，使学生创新实践能力突出。在中国高等教育学会发布的2022年全国普通高校大学生竞赛分析报告中，南宁学院位列“2018—2022年全国民办及独立学院大学生竞赛榜单”第17名；位列“2018—2022年全国新建本科院校大学生竞赛榜单”第69位，较上一年度前进了11名。

**课程建设取得新成效。**本成果获认定国家级一流本科课程2门、自治区一流本科课程12门、自治区级课程思政示范课3门，教育部学校发展与规划中心主办的应用型课程建设大课堂说课展示活动获奖课程5门，全国高校教师教学创新大赛国赛三等奖课程1门、省赛二等奖课程2门，清华大学学堂在线好课推荐课程2门，全国“慕课十年典型案例”课程1门，超星学习通示范教学包课程4门等，涌现出陈积常、卢志翔、黄芳、杨燕英、黄世玲等一批课程改革的新星，具备了向其他同类高校输出课程改革经验的能力。

---

**提升了专业建设水平。**应用型课程模式的改革，助力专业建设水平的提升，本成果支撑获批7个自治区级重点及特色专业，4个自治区一流本科专业建设点，2个自治区级课程思政教学团队，1个自治区级虚拟教研室，5个省部级协同育人平台、2个自治区级创优计划校外实践基地，省级专业综合评估获4星级专业3个，专业建设总体水平居于全区同类高校前列。

## 2. 成果的推广应用

**同类高校赞誉。**2013年以来，先后有121所高校到校参观考察应用型高校建设，对应用型课程建设给予高度评价。陈积常等多位教师被教育部学校发展与规划中心聘为产教融合课程改革试验项目指导专家。

**经验推广。**2014年以来，团队成员陈雄章先后在国家与自治区级平台上63次推介南宁学院的应用型高校建设做法与经验，“三重构三设计”的应用型课程建设模式被推广到湖南交通工程学院、广西科技师范学院等高校。团队成员陈积常、杨燕英、左婧、胡晓敏等先后受教育部学校发展与规划中心及全国应用型课程联盟的邀请，多次在国家级平台上分享南宁学院应用型课程的改革经验。团队成员胡晓敏、左婧、陈积常、张更娥多次受邀在区内外多所应用型本科高校进行应用型课程建设指导。

**媒体推介。**新华社、《中国教育报》、广西电视台、《广西日报》、广西新闻网、南宁电视台、《南宁日报》《南宁晚报》等主流媒体及教育部学校发展与规划中心公众号多次报道推介学校办学理念与应用型课程的改革特色。

## 八、存在问题及改进计划

### （一）高水平师资队伍建设需进一步加强

1. 存在问题。高层次人才、高水平教学团队偏少，距离硕士学位授予单位条件要求还有差距。

2. 原因分析。学校目前的学科发展平台、工作生活条件及其民办属性对高水平人才的吸引力还不够强。

3. 整改措施。一是做好科学谋划，分类分层次制定博士引进政策，切实提高高层次人才待遇，提升人才吸引力；二是营造引才氛围，压实博士引进任务，设置二级学院博士引进奖励，建立上下联动、部门协同的工作机制；三是鼓励青年教师在职攻读博士学位；四是不断完善人才遴选、使用、评价、激励和保障机制，建立符合学校办学特点和人才发展规律的职业发展通道。

### （二）特色专业建设水平需进一步提升

1. 存在问题。专业办学特色还不够鲜明，缺乏国家级一流专业建设点。

2. 原因分析。学校从2013年起举办本科教育，本科办学时间短、基础弱、积淀少。

---

3. 整改措施。一是坚持“有所为有所不为”，合理控制专业数量（40个左右），拒绝专业设置“摊大饼”。二是优化教育资源的配置，将更多资源投向新工科和学校特色专业。

### （三）实践教学体系建设需进一步完善

1. 存在问题。实践教学体系建设与应用型办学定位以及新技术变革的要求尚存在差距。

2. 原因分析。实验、实训、实习是实践教学体系的三大要素和环节，学校注重了实验室建设，但高水平实训中心建设和高质量实习基地开发不够。

3. 改进措施。学校在2025年将进一步加大投入，重点建设一批高水平校内实训中心并积极拓展和深化校企合作，提升学生实习基地的整体质量。